

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования в МБОУ «Любавинская СОШ» на период до 2025 года

Наименование документа	Модель развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования в МБОУ «Любавинская СОШ» на период до 2025 года
Основной разработчик	МБОУ «Любавинская СОШ»
Цель	Создание в образовательной организации целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;- проектирование психологически безопасной среды;- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;-разработка и реализация программ воспитания формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

	<p>- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;</p> <p>-консультирование и поддержка родителей, педагогов</p> <p>- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2024-2025 годы</p> <p>Модель реализуется в один этап</p>
Исполнители основных мероприятий	<p>МБОУ «Любавинская СОШ»</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;</p> <p>повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;</p> <p>распространение инновационных практик специалистов Службы ППиСС и эффективных моделей организации Службы ППиСС на уровне образовательной организации;</p> <p>обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы ППиСС в ОУ, равный доступ к эффективным практикам и инструментам оказания помощи путём создания специализированных информационных ресурсов для специалистов Службы ППиСС и системы интерактивной методической поддержки профессиональной деятельности;</p> <p>вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;</p> <p>создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях образования;</p> <p>эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся</p>

I. Общие положения

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования АМР «Кыринский район» на период до 2025 года (далее – Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года (далее – Концепция развития психологической службы), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы», Концепцией развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2025 года, Модель развития школьный уровень иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Забайкальского края, регулирующими отношения в сфере образования.

В МБОУ «Любавинская СОШ» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работает: педагог-психолог. Однако работа ППС подразумевает деятельность не одного педагога- психолога, а всех участников образовательного процесса.

В ОУ осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; функционирует психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения; функционирует служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; Совет профилактики с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав интересов несовершеннолетних.

Общее количество обучающихся в МБОУ «Любавинская СОШ – 45. В начальной школе обучается –16 человека; на уровне основного образования – 27 человек; на уровне среднего образования – 2 человека.

Количество обучающихся с ОВЗ (1 ребенок)в системе общего образования составляет около 4 % от общей численности детей, Детей, имеющих инвалидность, но не являющихся детьми с ОВЗ –1 человек. На домашнем обучении – 0.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования: для обучающихся с УО (ИН).

Также в школе обучаются мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, либо имеющие статусы:

- дети-инвалиды - 1
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 1
- дети-жертвы вооруженных конфликтов, техногенных катастроф, стихийных бедствий - 0
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 0
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях - 0

- дети-жертвы насилия - 0
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в колониях - 0
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях - 0
- дети из малообеспеченных семей - 37
- дети с отклонениями в поведении - 0
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств - 0
- опекаемые дети - 2
- дети из многодетных семей - 13
- состоящих на учете в КДН - 0
- состоящих на учете в ОДН - 0
- состоящих на ВШК - 0

Настоящая Модель определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития Службы ППиСС, отвечающие современным тенденциям развития системы образования, а также актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования ОУ.

Модель разработана с целью развития Службы ППиСС посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и технологической основ деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Стратегия реализации основных принципов и идей развития Модели отражается в плане мероприятий («дорожной карте»).

II. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СЛУЖБЫ ППиСС В ОУ.

Организационную структуру системы психолого-педагогического и социального сопровождения образования составляют:

№ п/п	Учреждения, входящие в муниципальную психологическую службу	Направления деятельности
1.	МБОУ «Любавинская СОШ»	Организационно-методическое и консультативное сопровождение
2.	Мобильная бригада экстренной психологической помощи	Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
3.	Психолого-педагогический консилиум ОО	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений.
4.	Служба медиации ОО.	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в ОО.
5.	Совет по профилактике ОО.	Профилактика правонарушений.

Учреждения- партнёры.

№п/п	Учреждение	Направления деятельности
------	------------	--------------------------

1.	ГУЗ «Центральная районная больница»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей.
2.	ГУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекрёсток»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной реабилитационной видами помощи.
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.
4.	Отдел опеки и попечительства	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приёмной семье.
5.	ГУ «Забайкальский краевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определения специальных условий получения образования в ОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

Руководитель ППиСС назначается директором школы. Деятельность ППиСС организует руководитель службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов образовательного учреждения. Служба представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников под руководством зам. директора по УВР. В состав службы включены: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультационный пункт, ШМО.

Кадровый состав Службы ППиСС

Должность	Введено ставок	Из них вакантны
Педагог-психолог	0,5	0

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

III. Основные цели, задачи, принципы развития Службы ППиСС

Целью настоящей Модели является создание в образовательной организации целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:
разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность **службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;**

- проектирование психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений
- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов
 - обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС.

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться Службой ППиСС и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

- приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;
- приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;
- приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;
- приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;
- приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;
- приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы ППиСС как целостной и управляемой организационной структуры являются:

- принцип целостности и системности;
- принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;
- принцип корпоративности психологического сообщества;
- принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- функции управления, локальные акты;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутренних структурных элементов.

Спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов:

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотивные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учителя-предметники
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учителя, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-	Учитель,
	волевой и личностной сферы	педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог,
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог,
Дети, испытывающие трудности	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог

ти в обучени и	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог,

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог,
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог,
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог
	Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
	Развитие познавательной деятельности	Учитель
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, педагог-психолог

	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог,
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, педагог-психолог, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	педагог-психолог, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	педагог-психолог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	педагог-психолог, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	педагог-психолог, классный руководитель, учитель

Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Направления деятельности и виды работ ПС Школы (специалисты сопровождения)

Деятельность специалистов ПС по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность специалистов ПС по видам(формам) работ	Субъекты деятельности
диагностика	обучающиеся, родители, педагоги	Психолого-педагогической консилиум(ППК)	обучающиеся, родители, педагоги
консультирование	обучающиеся, родители, педагоги	Служба консультирования Совет профилактики	обучающиеся, родители, педагоги
Коррекционно - развивающая работ	обучающиеся, специалисты	Коррекционно - развивающие занятия	обучающиеся, родители, педагоги
профилактика	обучающиеся, родители, педагоги	Профилактические недели совет профилактики	родители, педагоги
просвещение	обучающиеся, родители, педагоги	Сайт школыЭлжур Большое родительское собрание Мероприятия по запросу	обучающиеся, родители, педагоги

Направления деятельности и виды работ ПС Школы(классные руководители)

Деятельность специалистов ПС по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность специалистов ПС по видам (формам) работ	Субъекты деятельности
воспитательная работа	обучающиеся	Разговоры о важном	обучающиеся

внеурочная деятельность	обучающиеся	Классные часы ПроеКТОриЯ Билет в будущее	обучающиеся
профилактика	обучающиеся, родители	Исследовательская работа, проектная деятельность	обучающиеся
просвещение	обучающиеся, родители	экскурсии	обучающиеся, родители
консультирование	обучающиеся, родители	общешкольные и классные события внеурочные мероприятия	обучающиеся, родители
		родительские собрания	родители
		индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители

Направления деятельности и виды работ ПС Школы(учителя - предметники, педагоги)

Деятельность специалистов ПС по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность специалистов ПС по видам(формам) работ	Субъекты деятельности
преподавание предметов	обучающиеся	уроки	обучающиеся
консультирование	Обучающиеся, родители	занятия дополнительным образованием	обучающиеся
профилактика	обучающиеся, родители	индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители
просвещение			

IV. Механизмы и ресурсы функционирования Службы ППиСС

Реализация модели будет осуществляться посредством:
нормативно-правового обеспечения деятельности Службы, включая совершенствование законодательства Российской Федерации в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

создания моделей внутрирайонного взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации взаимодействия;

учета задач по реализации модели при определении объема финансирования;

совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие Службы;

организация дополнительного профессионального образования специалистов и сфере оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом потребностей ОУ;

методологического и методического обеспечения деятельности Службы с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися;

информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации модели;

Ресурсами реализации модели является образовательное учреждение.

V. Стратегические направления развития Службы ППиСС

Основные направления работы Службы ППиСС:

Профилактика - целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников.

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательно-воспитательного процесса.

Консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Индивидуально - развивающая работа - коррекционно-развивающая деятельность; сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся; психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся начального, основного общего и среднего общего, одаренных детей.

Просвещение, повышение компетентности - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки).

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

VI. Планируемые результаты

В процессе реализации модели предполагаются следующие результаты:

выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;

повышение эффективности взаимодействия образовательной организации с внутрирайонными и межрайонными организациями в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;

распространение инновационных практик специалистов Службы ППиС;

обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы ППиСС школ;

вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях образования;

эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Дорожная карта по реализации Модели службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Любавинская СОШ»

Наименование мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнитель
1. Совершенствование нормативной правовой базы			
Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации модели на период до 2025 года	Сентябрь 2024	План мероприятий по реализации модели на период до 2025 года	Администрация ОУ
2. Совершенствование управления			
Участие в семинарах, совещаниях по вопросам психолого-педагогического просвещения учителей- предметников и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся, Недели психологии	с октября 2024	Повышение психологической грамотности учителей- предметников и классных руководителей	Педагог-психолог, учителя, классные руководители, зам.директора
Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства	с октября 2024	Обобщение опыта педагогического сопровождения.	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
3. Научно-методическое обеспечение			
Реализация программ психолого-педагогического просвещения педагогов- предметников и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся	с октября 2024	Повышение психологической грамотности педагогов- предметников и классных руководителей	Педагог-психолог

Реализация программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка	с октября 2024	Программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка	Педагог-психолог, учителя, классные руководители, зам.директора
Внедрение программ психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях	с октября 2024	Реализация программ психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях	Педагог-психолог
Внедрение программ психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью в современных условиях	с октября 2024	Внедрение программ психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью в современных условиях	Заместитель директора по учебной работе Педагог-психолог
Реализация просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни	с октября 2024	Реализация просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни	Классные руководители

4. Кадровое обеспечение

Прохождение программ курсов повышения квалификации для педагогов-психологов	2024-2025	Прохождение курсов	Педагог-психолог, учителя, классные руководители, зам.директора
5. Информационное обеспечение			
Использование контента различных информационных ресурсов, обеспечивающего интерактивные интернет-сервисы для специалистов психологической службы, - методическая информация, повышение квалификации, консультации и т.д.)	с 2024	Использование информационных ресурсов, (сайты/ разделы сайтов методических служб; персональные сайты.)	Педагог-психолог, учителя, классные руководители, зам.директора
Использование контента раздела психолого- педагогического просвещения для родителей по вопросам обучения и воспитания детей на базе информационных ресурсов	с 2024	Использование информационного ресурса психолого- педагогического просвещения для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Педагог-психолог, Классные руководители
Популяризация деятельности психологической службы системы образования в СМИ	с 2022	Наполнение тематических стендов в образовательной организации; и информационные сообщения в новостных лентах интернет порталов; подготовка печатных информационно-рекламных (буклеты/плакаты/календары и т.д.)	Педагог-психолог
6. Материально-техническое обеспечение			

Создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами обучающихся	2024-2025	Улучшение материально-технических условий	Администрация ОУ
---	-----------	---	------------------

7. Межведомственное взаимодействие			
Организация взаимодействия структур на территории района	2024-2025	Отсутствие обучающихся с девиантным поведением	Педагог-психолог Администрации

План работы школьного психолого- педагогического консилиума (ППк)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи по запросу педагогического коллектива.	В течение года	Члены ППк
<i>Обучающиеся</i>			
2.	Особенности адаптации учащихся 1 класса к школьным условиям	Октябрь	Члены ППк
3.	Особенности адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Ноябрь	Члены ППк

4.	Особенности познавательных процессов 6 класс	Декабрь	Члены ППк
5.	Особенности познавательных процессов 8 класс	Февраль	Члены ППк
6.	Готовность к обучению в среднем звене учащихся 4 класса	Март	Члены ППк
7.	Результативность работы службы сопровождения по реализации АООП	Март	Члены ППк
8.	Психологической готовности обучающихся сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Члены ППк
9.	Психологическая готовность к школьному обучению детей д/гр.	Май	Члены ППк
10.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	По необходимости в течение года	Члены ППк
11.	Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития	По необходимости в течение года	Члены ППк
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>Родители (законные представители)</i>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования	По итогам диагностики	Члены ППк
2.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк

3.	Индивидуальные консультации для родителей (для родителей будущих первоклассников о психологической готовности к школьному обучению; для родителей выпускников 9 и 11 классов; для родителей обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности и др.)	В течение года	Члены ППк
4.	Консультации для родителей по проведению обследования ПМПк	В течение года	Члены ППк
5.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк
<i>Педагоги</i>			
6.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	В течение года	Члены ППк

7	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
8	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с детьми, имеющих особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
9	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк
<i>Обучающиеся</i>			
10	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	В течение года	Члены ППк
11	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору	В течение года	Члены ППк
12	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	В течение года	Члены ППк

		года	
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума	В течение года	Педагоги, члены ППк
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
<i>Родители (законные представители)</i>			
1.	Цикл лекций для родителей: – особенности обучения обучающихся, имеющие особые образовательные потребности; – причины и последствия детской агрессии; – влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; – наказание и поощрение в семье; – психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников	В течение года	Члены ППк
2.	Проблема адаптации первоклассников в школе	По графику	Члены ППк
3.	Эмоциональная поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов	По графику	Педагог-психолог
<i>Педагоги</i>			
4.	Организация и планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ	По графику	Члены ППк
<i>Обучающиеся</i>			
5.	Психологическая подготовка к прохождению	По графику	Педагог-

	государственной итоговой аттестации		психолог
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов МО РФ, управления образования	В течение года	Члены ППк
2.	Формирование базы данных об учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, на текущий учебный год	Август-сентябрь	Председатель ППк
3.	Заполнение статистической отчётности на начало учебного года	Август-сентябрь	Председатель ППк
4.	Разработка коррекционно-развивающих программ	В течение года	Члены ППк
5.	Диагностика учащихся имеющих затруднения в усвоении школьной программы и детей имеющих нарушения в поведении (по запросу)	В течение года	Педагог - психолог
6.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Члены ППк
7.	Написание протоколов ППк	В течение года	Секретарь ППк
8.	Оформление характеристик на обучающихся и карт развития ребёнка	В течение года	Члены ППк
9.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Члены ППк
10.	Составление отчетной документации за прошедший год	В течение года	Члены ППк

График заседаний школьного консилиума на 2024-2025 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ 1		Сроки
1	Утверждение состава и плана ППк на 2024-2025 учебный год.	август
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов	
3	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	
ЗАСЕДАНИЕ 2		
1	Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных	октяб рь
2	Анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости обучающихся, стоящих на учете школьного ППк	
3	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	
ЗАСЕДАНИЕ 3		ноябрь
1	Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе. Выявление проблем адаптационного периода.	
2	Адаптация первоклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	
Заседание 4		
1	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост	апрель
2	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками	
3	Оценка эффективности и анализ результатов ПП сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организационная работа			
№ п/п	Задачи	Ответственный	Время проведения
1.	Утверждение состава, плана работы СПС школы на 2024-2025 учебный год.	Директор школы	август
2.	Формирование карт индивидуальной профилактической работы психолого-педагогического сопровождения в рамках СПС школы.	педагог-психолог.	в течение года
3.	Разработка планов индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках СПС школы.	Педагог-психолог.	в течение года
4.	Анализ работы СПС школы за учебный год.	Зам. директора, педагог-психолог,	в конце учебного года
План работы заседаний СПС школы			
2	О проведении диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов, а так же вновь прибывших детей. Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения.	Педагог-психолог	сентябрь- октябрь декабрь

3	О направлении на комплексное психолого-педагогическое обследование в ПМПК обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и имеющих неудовлетворительные отметки по итогам полугодия.	Педагог-психолог, учителя начальных классов	февраль
	О профилактической работе с обучающимися группы риска.	Педагог-психолог	
	Об анализе эффективности реализации планов индивидуального сопровождения учащихся 1 - 4, 5 - 9 классов, состоящих на контроле СПС школы.	Педагог-психолог	
	Об анализе эффективности работы СПС школы за прошедший учебный год. О проекте плана работы СПС школы на новый учебный год. Выступление на совещании при директоре школы.	Педагог-психолог.	
План работы СПС школы с педагогами			
1.	Уточнение списков обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Педагог-психолог	сентябрь

2.	<p>Консультации для классных руководителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»; • «Корректировка психолого-педагогического сопровождения»; • «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся»; • «Проблемы адаптации учащихся 1-х,5-х классов. Пути их устранения»; • «Психологический климат школы, класса, как фактор развития личности обучающихся». 	Педагог-психолог	в течение года
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рекомендаций по оздоровлению 	Специалисты СПС	май

	обучающихся, состоящих на контроле в СПС школы, в летний период.	школы	
План работы СПС школы с обучающимися			
1.	Диагностика учащихся 1-х,5-х классов с целью выявления уровня адаптации к школе.	Педагог-психолог	октябрь-ноябрь
2.	Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов.	Педагог-психолог	в течение года

4.	Выявление слабоуспевающих обучающихся начальной школы, изучение их познавательных затруднений, учебных возможностей и поведения.	Педагог-психолог, классные руководители	в течение года
5.	Формирование карт обучающихся направленных в СПС школы.	классные руководители	в течение года
6.	Посещение семей обучающихся направленных в СПС школы (по необходимости).	Специалисты СПС школы, классные руководители	в течение года
7.	Анкетирование обучающихся на разные виды зависимостей	Социальный педагог, педагог-психолог	в течение года
8.	Всемирный день профилактики ВИЧ инфекции и СПИДа.	Педагог-психолог	декабрь
9.	Встречи обучающихся со специалистами различных профилактических организаций.	Педагог-психолог	в течение года
10.	Организация и участие обучающихся 1- 9 классов в неделе «Неделя узких специалистов»	Педагог-психолог.	ноябрь

План работы СПС школы с родителями обучающихся

1.	<p align="center">Родительская школа</p> <p>(выпуск информационных буклетов, памяток):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности пятиклассников. 2. Ваш ребенок – первоклассник 3. Единственный ребенок в семье. Путипреодоления трудностей в воспитании. 4. Виды общения. Значение и роль общения в развитии ребенка. 5. Ответственность, самооценка исамоконтроль. Как их в себе развить? 6. Проблемы неполных семей. 7. Почему школьникам трудно изучатьрусский язык? 	Специалисты СПСшколы.	в течение учебного года
2.	<p align="center">Консультационная работа специалистов СПС школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Адаптация ребенка к школе»; • Групповые и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников; • Групповые и индивидуальные консультацииродителей детей с ОВЗ; • Консультация по теме: «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных 	Специалисты СПС	в течение учебного года
	<p>ситуациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по теме: «Воспитание без насилия в семье»; • Консультация «Профилактические мерыпроявления агрессии ребенка». 		
3.	Выступление на родительских собраниях «Взаимодействие семьи и школы в воспитаниидетей».	зам. директора	по плану школы

Модель школьной психолого-педагогической службы

