

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Любавинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Любавинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Любавинская СОШ»

  
3.В.Матвеева  
приказ №92А от 31.08.2024 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «Любавинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Любавинская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении МБОУ «Любавинская СОШ» (далее – МБОУ «Любавинская СОШ»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами ОУ.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрудзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности ОУ, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

**2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

### **3. Организация ВСОКО**

#### **3.1. В рамках ВСОКО оценивается:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура ОУ и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### **3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:**

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития воспитанников;
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;
- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура ОУ, открытость и взаимодействие.

#### **3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом директора.**

#### **3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа директора.**

#### **3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:**

- обеспечивает функционирование ВСОКО в ОУ в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

#### **3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа директора.**

#### **3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом директора.**

#### **3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:**

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОУ;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом директора;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в ОУ;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.**

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается ОУ самостоятельно.
- 4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).
- 4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в ОУ в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.
- 4.4. Инструментарий ВСОКО ОУ включает в том числе:
- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
  - планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализация ООП ДО, приведенного в приложении 2);
  - индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
  - диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
  - чек-листы инфраструктуры ОУ (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
  - карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности ОУ (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
  - анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников ОУ(на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ, приведенной в приложении 6).
- 4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:
- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
  - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
  - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
  - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

- 5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.
- 5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом ОУ.
- 5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:
- схемы;
  - графики;
  - таблицы;
  - диаграммы;
  - справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности ОУ.

Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования ОУ

Лист оценки качества ООП ДО

| № п/п                                                          | Показатель     | Выполнение | Примечание |
|----------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|
| 1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО |                |            |            |
| 1.1                                                            | Целевой раздел | Да         |            |

|         |                                                                                                                                        |    |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
| 1.1.1   | Пояснительная записка                                                                                                                  | Да |                                                          |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи реализации программы                                                                                                     | Да |                                                          |
| 1.1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                            | Да |                                                          |
| 1.1.1.3 | Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста        | Да |                                                          |
| 1.1.2   | Планируемые результаты освоения программы                                                                                              | Да |                                                          |
| 1.1.2.1 | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                              | Да |                                                          |
| 1.1.2.2 | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                    | Да |                                                          |
| 1.1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП                                                                                     | Да |                                                          |
| 1.1.2.4 | Целевые ориентиры для детей с ОВЗ                                                                                                      | Да | Детей с ОВЗ в ДС нет                                     |
| 1.2     | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                           | Да |                                                          |
| 1.2.1   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Да |                                                          |
| 1.2.2   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы                                                            | Да |                                                          |
| 1.2.3   | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)                             | Да | Детей с ОВЗ в ДС нет, детей, нуждающихся в коррекции нет |
| 1.2.4   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                             | Да |                                                          |
| 1.2.5   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     | Да |                                                          |
| 1.2.6   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                          | Да |                                                          |
| 1.2.7   | Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов                                                       | Да |                                                          |
| 1.3     | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                          | Да |                                                          |
| 1.3.1   | Описание материально-технического обеспечения ООП                                                                                      | Да |                                                          |
| 1.3.2   | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                   | Да |                                                          |
| 1.3.3   | Распорядок и/или режим дня                                                                                                             | Да |                                                          |
| 1.3.4   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                              | Да |                                                          |
| 1.3.5   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                   | Да |                                                          |
| 1.4     | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                           | Да |                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| 1.4.1                                                      | Краткая презентация ООП:<br><br>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;<br><br>2) ссылка на федеральную программу;<br><br>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Да | Детей с ОВЗ в ДС нет |
| 1.5                                                        | <b>Обязательная часть ООП</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Да |                      |
| 1.5.1                                                      | Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее                                                                                                                                                                                                                   | Да |                      |
| 1.5.2                                                      | Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП                                                                                                                                                             | Да |                      |
| 1.6                                                        | <b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                  | Да |                      |
| 1.6.1                                                      | Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках                                                                                                 | Да |                      |
| 1.6.2                                                      | Методики, формы организации образовательной работы                                                                                                                                                                                                                   | Да |                      |
| <b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                      |
| 2.1                                                        | Пояснительная записка (опционно)                                                                                                                                                                                                                                     | Да |                      |
| 2.2                                                        | Целевой раздел                                                                                                                                                                                                                                                       | Да |                      |
| 2.3                                                        | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                                                                                | Да |                      |
| 2.4                                                        | Организационный раздел                                                                                                                                                                                                                                               | Да |                      |

Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования ОУ

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

| Группа /<br>Ответственный | Мероприятия контроля / даты |            |            |            |            |
|---------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                           | 03.02.2025                  | 04.02.2025 | 05.03.2025 | 06.03.2025 | 07.02.2025 |

|                      |                                       |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                   |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>№ 1</b>           | Выборочная диагностика детей          | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Оценка развивающей предметно-Пространственной среды. Посещение занятий             | Анализ плана воспитательно-образовательной работы                                  | Анкетирование родителей                           |
| <b>Ответственные</b> | воспитатель                           | Зам.директора по ДО                                                                | Воспитатель                                                                        | воспитатель                                                                        | Воспитатель                                       |
| <b>№ 2</b>           | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий | Анкетирование родителей                                                            | Выборочная диагностика детей                                                       | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Анализ плана воспитательно-образовательной работы |
| <b>Ответственные</b> | Воспитатель                           | Воспитатель                                                                        | воспитатель                                                                        | Зам.директора по ДО                                                                | воспитатель                                       |
| <b>№ 3</b>           | Анкетирование родителей               | Выборочная диагностика детей                                                       | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Анализ плана воспитательно-образовательной работы                                  | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий             |
| <b>Ответственные</b> | Воспитатель                           | воспитатель                                                                        | Зам.директора по ДО                                                                | воспитатель                                                                        | Воспитатель                                       |

Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования ОУ

### Индивидуальная карта развития воспитанника

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ФИО ребенка                    |   |
| Дата рождения                  |   |
| Дата поступления в детский сад |   |
| Откуда прибыл                  |   |
| Рекомендации при поступлении   | - |

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

| Показатели развития | Результаты |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                               |              | 2–3 года |  | 3–4 года |  | 4–5 лет |  | 5–6 лет |  | 6–7 лет |  |
|-------------------------------|--------------|----------|--|----------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
|                               |              |          |  |          |  | О/Н     |  |         |  |         |  |
| Группа здоровья               |              |          |  |          |  | Осн.    |  |         |  |         |  |
| Рекомендации ПМПК             |              |          |  |          |  | Нет     |  |         |  |         |  |
| Антропометрические данные     | Рост, см     |          |  |          |  | 105     |  |         |  |         |  |
|                               | Вес, кг      |          |  |          |  | 18      |  |         |  |         |  |
| Мышечная сила рук (кг)        | правая кисть |          |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
|                               | левая кисть  |          |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
| Жизненная емкость лёгких (мл) |              |          |  |          |  | 930     |  |         |  |         |  |

Уровень готовности к школьному обучению:

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Вид готовности  | Уровень (с краткими комментариями) |
| Физическая      |                                    |
| Педагогическая  |                                    |
| Психологическая |                                    |
| Общий вывод     |                                    |

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

| Уровень развития                                  | Качества                                                                       | Знания, представления             | Умения, навыки                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Высокий                                           | Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)                  | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно                |
| Средний                                           | Сформированы частично                                                          | Четкие, краткие                   | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| Низкий (требуется корректирующая работа педагога) | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные        | Выполняет в общей со взрослым деятельности                       |
| Критический (требуется внимание специалиста)      | Не сформированы, не проявляются                                                | Не оформлены                      | Не выполняет предложенные задания                                |

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический \_\_\_\_%.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

...

**ФИО, должность**

## Система обозначений

| Система обозначений | Расшифровка                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Символическая       | <p>Например:</p> <p>«X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;</p> <p>«?» – неполное достижение;</p> <p>«√» – ребенок достиг запланированного показателя</p> |

| <b>Показатели социально-коммуникативного развития</b>                                                                                                                                     | <b>Ф.И.О. воспитанника</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                           |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Сфера социальных отношений</b>                                                                                                                                                      |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником                                     |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности                                                                    |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами                                        |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах                                                                                    |                            |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям

Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства

Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте

Имеет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; участвует в праздновании событий, связанных со своим местом проживания

## 3. Сфера трудового воспитания

Имеет ценностное отношение к труду взрослых

Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов

Имеет интерес и проявляет самостоятельность в разных видах доступного труда, умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками

Умеет сотрудничать в совместном труде

Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

## 4. Область формирования безопасного поведения

Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

[illegible]

## Приложение 5 к положению о внутренней системе оценки качества образования ОУ

## Карта контроля состояния прогулочного участка

**Дата:**

**Проверку проводил:**

| Вопросы контроля                                                  | Критерии оценки |                           |                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------|
|                                                                   | Выполняется     | Выполняется с нарушениями | Не выполняется |
| Надежное крепление всего оборудования                             | X               |                           |                |
| Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии): | X               |                           |                |
| утро                                                              |                 |                           |                |
| обед                                                              | X               |                           |                |
| Мытье веранд:                                                     | X               |                           |                |
| утро                                                              |                 |                           |                |
| обед                                                              | X               |                           |                |
| Наличие песка в песочнице                                         | X               |                           |                |
| Полив песка в песочнице (горячей водой):                          | X               |                           |                |
| утро                                                              |                 |                           |                |
| обед                                                              | X               |                           |                |
| Наличие укрывного материала для песочницы                         | X               |                           |                |
| Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):                |                 |                           | X              |
| утро                                                              |                 |                           |                |
| обед                                                              |                 |                           | X              |
| Чистота выносного                                                 | X               |                           |                |

|                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| материала<br>(своевременное мытье<br>игрового оборудования) |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|--|

Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования ОУ

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за предыдущий год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>